



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO II (32728436)**

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I
CARGA HORÁRIA: 60h - CRÉDITOS: 04**

Pedagogia (DEII0096) e Licenciaturas: Ciências Sociais (DEII0275), Educação Artística (DEII0056), Física (DEII0056), História (DEII0056), Letras (DEII0140)), Matemática (DEII0056 ou DEII0368), Música (DEII0145 ou DEII0410), Química (DEII0056), Teatro (DEII0150), Artes Visuais (DEII0362), Psicologia da Educação de Surdos (DEII0352)

PROGRAMA DA DISCIPLINA

EMENTA

Estudo do desenvolvimento humano, abrangendo a infância e a adolescência. Análise das dimensões física, social, cognitiva e emocional do desenvolvimento humano, à luz de diferentes enfoques teóricos. A Psicologia Educacional como uma das disciplinas pedagógicas que auxilia na compreensão do processo educativo.

OBJETIVOS GERAIS:

- Reconhecer a importância da Psicologia da Educação como uma área do conhecimento que, juntamente com as demais disciplinas pedagógicas, auxilia na compreensão do processo educativo;
- Compreender o desenvolvimento humano, a partir dos diferentes enfoques teóricos da Psicologia do Desenvolvimento;
- Instrumentalizar-se de maneira crítica, a partir da assimilação das teorias sobre o desenvolvimento humano, para o trabalho educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a Psicologia como um saber científico;
- Identificar o objeto e os métodos de estudos da Psicologia Científica;

- Conceituar o processo educativo, ampliando a visão do que é educação;
 - Identificar o objeto e os conteúdos da Psicologia da Educação;
 - Apontar e caracterizar o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento;
 - Relatar como os teóricos do desenvolvimento vêem o papel da herança genética e do meio no desenvolvimento humano;
 - Enumerar caracterizando os estágios de desenvolvimento cognitivo, a partir da teoria piagetiana;
 - Enumerar caracterizando as fases do desenvolvimento psicossexual, a partir da psicanálise;
 - Explicar como se dá o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, a partir da abordagem histórico-cultural de Vygotsky;
 - Enumerar caracterizando os estágios do desenvolvimento humano, a partir da concepção psicogenética walloniana do desenvolvimento infantil;
 - Caracterizar o período da adolescência de acordo com a teoria da “síndrome da adolescência normal” de Knobel;
 - Caracterizar a fase adulta a partir da teoria psicossocial de Erick Erickson;
 - Identificar o conceito de desenvolvimento de cada enfoque teórico;
 - Construir um conceito de desenvolvimento, a partir dos enfoques teóricos estudados;
 - Relatar a importância de se conhecer o contexto social, histórico, econômico e político para que se possa entender o desenvolvimento humano;
 - Relatar o papel que a educação desempenha no favorecimento ou desfavorecimento do desenvolvimento humano no contexto atual.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

- O que é Psicologia
- A história da Psicologia
- O que é Educação
- As relações entre a Psicologia e a Educação
- O objeto de estudo e os conteúdos da Psicologia da Educação

UNIDADE II : AS TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

- O objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento
- Classificações das teorias sobre desenvolvimento humano.
- O desenvolvimento humano segundo a Psicanálise de Freud
 - ✓ Vida e Obra de Freud.
 - ✓ A concepção de desenvolvimento a partir da teoria psicanalítica.
 - ✓ As fases do desenvolvimento psicossexual: oral, anal, fálica e genital
- A teoria cognitivista piagetiana
 - ✓ Vida e obra de Piaget
 - ✓ O desenvolvimento humano na teoria de Piaget
 - ✓ Os estágios de desenvolvimento cognitivo segundo Piaget: sensório-motor, pré-operatório, das operações concretas e das operações formais
 - ✓ O desenvolvimento moral da criança e do adolescente: a anomia, a heteronomia e a autonomia
 - A teoria psicogenética de Wallon
 - ✓ Vida e obra de Wallon
 - ✓ A perspectiva psicogenética e interacionista do desenvolvimento humano
 - ✓ Os domínios motor, afetivo e cognitivo na teoria do desenvolvimento de Wallon
 - ✓ A importância do meio físico, cultural e social para o desenvolvimento humano
 - ✓ As leis que regem o desenvolvimento humano: da integração funcional, da predominância funcional e da alternância funcional
 - ✓ Os estágios de desenvolvimento na teoria walloniana: impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo, do personalismo, categorial e da adolescência
 - A abordagem sociocultural de Vygotsky
 - ✓ ü Vida e obra
 - ✓ ü A mediação simbólica
 - ✓ ü O processo de internalização
 - ✓ ü A imitação, brincadeira e escrita
 - ✓ ü A percepção, a atenção e a memória
 - ✓ ü Pensamento e linguagem
 - ✓ ü Fala egocêntrica e fala interior como forma de organização do pensamento
 - ✓ ü O significado da palavra como unidade do pensamento verbal
 - ✓ ü O processo de elaboração dos conceitos científicos

- ✓ A Zona de Desenvolvimento Imediato (ZDI)
- ✓ A relação entre desenvolvimento e aprendizado
 - A teoria de Knobel sobre a adolescência: “a síndrome da adolescência normal”
- ✓ ü Vida e obra de Knobel
- ✓ ü A concepção de Knobel sobre a adolescência
- ✓ ü As características da “síndrome da adolescência normal” de Knobel: busca de si e da identidade; a tendência grupal; a necessidade de intelectualizar e fantasiar; as crises religiosas; a desestruturação temporal; a evolução sexual; a atitude social reivindicatória; ascontradições da conduta; a separação progressiva dos pais; as constantes flutuações do humor e do ânimo
 - A teoria Psicossocial de Erickson e o desenvolvimento pós-adolescência
- ✓ Vida e obra de Erickson
- ✓ A concepção de desenvolvimento de Erickson
- ✓ As crises do ciclo vital de Erickson: confiança x desconfiança; autonomia x vergonha e dúvida; iniciativa x culpa; indústria x inferioridade; identidade x confusão de papéis; intimidade x isolamento; generatividade x estagnação; integridade do ego x desesperança

UNIDADE III

O DESENVOLVIMENTO HUMANO: DO PERÍODO PRÉ-NATAL AO PÓS-ADOLESCÊNCIA

- O período pré-natal - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos
- A primeira infância - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos
- Anos pré-escolares - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos
- Dos 6 aos 12 anos - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos
- Adolescência - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos. Drogas, mundo da informação, mídia, auto-estima e auto-imagem.
- Após a adolescência - aspectos físicos, sociais, afetivos e cognitivos.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS: aulas expositivas; leitura e discussão de textos; sessão de vídeo; construção de síntese dos textos lidos; trabalho de grupo e seminários.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO: através de provas, trabalhos escritos e participação nas atividades de grupo e nos seminários.

BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY, Arminda. **Adolescência.** Porto Alegre: Artes Médicas. 1988.
 - ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:** introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2002.
 - BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo: HARBRA, 1988.
 - BOCK, Ana M. Bahia et al. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo, Saraiva,1995.
 - CARRARA Kester (org.). **Introdução à Psicologia da Educação:** seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
 - CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia do desenvolvimento humano.** Petrópolis: Vozes, 1997.
 - COLL, César et al. **Desenvolvimento psicológico e educação:** psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
 - CUPOLILLO, Mercedes Villa; COSTA, Adriana Oliveira Barbosa (Orgs.). **A psicologia em diálogo com a educação.** Goiânia: Alternativa, 2004.
 - DAVIS, Claudia. OLIVEIRA, Zilma. Psicologia na Educação. 3. Ed. São Paulo:Cortez, 2010.
 - FREIRE, Izabel Ribeiro. **Raízes da Psicologia.** Petrópolis: Vozes, 1998.
- FREUD, Sigmund. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade (1905). In: **Edição Standard Brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud.** Rio de Janeiro: Imago, 1989, vol. VII.
- GALVÃO, Izabel. **Wallon, Henry:** Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1998.

- GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da Educação:** fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1994.
- LA TAILLE, Yves de. OLIVEIRA, Marta Kohl. DANTAS, Helyo. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- KOHL, Marta de Oliveira. Vygotsky. **Aprendizado e desenvolvimento:** um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2000.
- MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho (orgs.). **Henri Wallon:** Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- MUSSEN, Paulo Henry et al. **Desenvolvimento e personalidade da criança.** São Paulo: Editora HARBRA, 1988.
- OLIVEIRA, Marta Kohl. Vygotsky – **Aprendizado e desenvolvimento:** um processo sócio-histórico. São Paulo: Editora Scipione, 2000.
- PATTO, Maria Helena Souza. (Org.). Introdução à Psicologia Escolar. 3. Ed. ver. e atual. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.
- PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A psicologia da criança.** São Paulo: DIFEL, 1986.
- RAPPAPORT, Clara Regina et al. **Psicologia do Desenvolvimento:** teorias do desenvolvimento, conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 1981.
- REGO, Teresa Cristina Rego. **Vygotsky:** uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.
- SILVA, Marilete Geralda da. **As expectativas e a participação dos pais no processo de desenvolvimento e escolarização do filho diagnosticado com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade.** 2007. 272f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza – CE, 2007.

- TELES, Maria Luíza Silveira. **O que é Psicologia.** São Paulo: Brasiliense, 2006.
- VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VIGOTSKI, L. S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança.** Lisboa: Edições 70, 1981.
- WALLON, Henri. **Psicologia e educação da criança.** Lisboa: Veja, 1979.